ACTA N°

FECHA: Bogotá, 8 de agosto del 2025

HORA: 8:00 am- 2:30 pm

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

TEMA: Acta de ajustes finales y para radicación del proyecto pedagógico.

ASISTENTES: Responsable del servicio María Del Pilar Suarez Palacios y Líder del componente pedagógico Lilibeth Sobrino Charry.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Socialización del tema

DESARROLLO:

Durante los días lunes 4, martes 5, miércoles 6 y viernes 8 del mes de agosto del presente año, se llevó a cabo los ajustes finales del proyecto pedagógico titulado ***"Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración",*** con la participación de la líder del componente pedagógico Lilibeth Sobrino, y la responsable del servicio, María del Pilar Suárez Palacios.

Durante esta jornada, se realizaron los ajustes pertinentes con el objetivo de mejorar y actualizar el contenido del proyecto según las recomendaciones por parte de la referente Dayana Lissette Jaimez Ortiz, con miras a su pronta radicación, para que este sea enviado nuevamente a subdirección para la infancia:

1. CONTEXTO SOCIOCULTURAL- ENTORNO CIRCUNDANTE:

SUGERIDO Se recomienda ampliar la información con datos específicos sobre niños y niñas de prejardín provenientes de Venezuela, y revisar cuidadosamente la redacción para mayor claridad. En particular, se sugiere validar el contenido del párrafo referido a los "comportamientos bruscos", ya que presenta contradicciones y una narrativa poco clara. Es importante precisar si estos comportamientos son propios de su edad, acordes a su desarrollo o vinculados a la etapa egocéntrica. Asimismo, se aconseja describir de manera general la estrategia entre pares, sin detallar casos específicos, dado que el proyecto contará con una duración estimada de dos años y la población infantil puede variar durante ese tiempo. También se debe unificar el uso de datos, definiendo si se presentarán en números o en letras. Finalmente, se recomienda ampliar la información relacionada con la estrategia entre pares para ofrecer una visión más completa de su implementación.

AJUSTE Se Amplia la información con datos específicos sobre niños y niñas de prejardín provenientes de Venezuela, y se revisa cuidadosamente la redacción para mayor claridad. En particular, valida el contenido del párrafo referido a los "comportamientos bruscos", ya que presenta contradicciones y una narrativa poco clara. Se precisa si estos comportamientos son propios de su edad, acordes a su desarrollo o vinculados a la etapa egocéntrica. Asimismo, se describe de manera general la estrategia entre pares, sin detallar casos específicos, dado que el proyecto contará con una duración estimada de dos años y la población infantil puede variar durante ese tiempo. También se unifica el uso de datos, definiendo si se presentarán en números o en letras. Finalmente, se amplía la información relacionada con la estrategia entre pares para ofrecer una visión más completa

de su implementación.

2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL- CARACTERISTICAS FAMILIAS:

   SUGERIDO Aunque se mencionan las familias venezolanas durante la jornada, no se incluyen en el párrafo de caracterización, por lo que se recomienda revisar este apartado, así como la modalidad de atención. Asimismo, se sugiere profundizar en las características de las familias que conforman la comunidad del jardín, incluyendo aspectos como la composición familiar, el nivel socioeconómico, las dinámicas familiares, los valores culturales y las expectativas frente a la educación de sus hijos e hijas.

   AJUSTE Se incluyen en el párrafo de caracterización, se revisa este apartado, así como la modalidad de atención. Se profundiza en las características de las familias que conforman la comunidad del jardín, incluyendo aspectos como la composición familiar, el nivel socioeconómico, las dinámicas familiares, los valores culturales y las expectativas frente a la educación de sus hijos e hijas.

3. IDENTIDAD Y SABER PEDAGOGICO-INTENCIONALIDADES PEDAGOGICAS:

   SUGERIDO Se recomienda validar este protocolo implementado durante el periodo de pandemia, conforme al lineamiento de educación inicial con enfoque de atención integral a la primera infancia para el regreso voluntario, gradual y seguro de niñas y niños a jardines infantiles diurnos, jardines infantiles nocturnos y casas de pensamiento intercultural (pág. 42).

   AJUSTE Se valida este protocolo implementado durante el periodo de

pandemia, conforme al lineamiento de educación inicial con enfoque de atención integral a la primera infancia para el regreso voluntario, gradual y seguro de niñas y niños a jardines infantiles diurnos, jardines infantiles nocturnos y casas de pensamiento intercultural (pág. 42).

4. IDENTIDAD Y SABER PEDAGOGICO-ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA

   SUGERIDO se recomienda validar " estrategias para el esquema de atención multimodal.

   AJUSTE Se valida " estrategias para el esquema de atención multimodal.

5. IDENTIDAD Y SABER PEDAGOGICO –EDUCACION INCLUSIVA:

   SUGERIDO Se recomienda incluir en este apartado una narrativa que refleje el enfoque de educación inclusiva. Asimismo, es necesario revisar y fortalecer el contenido para garantizar que el proyecto pedagógico promueva la inclusión de todos los niños y niñas, considerando sus necesidades individuales, características particulares y diversidad.

   AJUSTE Se incluye en este apartado una narrativa que refleje el enfoque de educación inclusiva. Asimismo, se revisa y fortalece el contenido para garantizar que el proyecto pedagógico promueva la inclusión de todos los niños y niñas, considerando sus necesidades individuales, características particulares y diversidad.

6. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

SUGERIDO validar las estrategias pedagógicas que corresponden a criterio de identidad y saber pedagógico

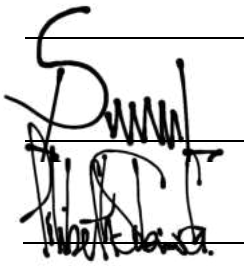
AJUSTE Se validan las estrategias pedagógicas que corresponden a criterio de identidad y saber pedagógico.

7. PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

SUGERIDO Se recomienda revisar la narrativa de la planeación para que, desde el inicio, se indique claramente de qué trata y, posteriormente, se describa lo que contiene o los aspectos que contempla. Ejemplo: Esta planeación pedagógica tiene como propósito orientar el desarrollo de experiencias pedagógicas dirigidas a niños y niñas en edad inicial, promoviendo aprendizajes significativos a partir de sus intereses, contextos y necesidades. En ella se contemplan los objetivos de aprendizaje, las estrategias metodológicas, los recursos didácticos, y los principios pedagógicos que guían las prácticas pedagógicas. y luego puede ir que contempla los habitos y estilos de vida.....

AJUSTE Se revisa la narrativa de la planeación para que, desde el inicio, se indique claramente de qué trata y, posteriormente, se describa lo que contiene o los aspectos que contempla.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
María Del Pilar Suarez Palacios	Responsable del Servicio	Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel	
Lilibeth Del Carmen Sobrino Charry	Auxiliar en atención a la primera Infancia.	Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel	

Elaboro: Lilibeth Sobrino Charry